

TEMA: NUNCA TE RINDAS

PERSEVERANCIA

GRADO: TERCERO

Programa Básico: Complementa la clase de ciencias sociales

Enfoque: Relaciones interpersonales, ética profesional

Descripción: Los niños a esta edad están ansiosos por ser independientes pero necesitan la atención y orientación de un adulto. Necesitan ser motivados para seguir trabajando hasta completar el trabajo asignado. Su lapso de atención se prolonga cuando están interesados en lo que se les pide hacer. Pero recuerden que son sensibles a las críticas y necesitan ayuda para fortalecer la confianza en sí mismos. Halague sus esfuerzos con comentarios positivos. Esta lección se enfoca en cómo alargar el lapso de atención del estudiante de manera que esté involucrado hasta el final.

Objetivos: Los estudiantes aprenderán que pueden completar tareas difíciles si continúan trabajando en ellas, y que completar estas tareas difíciles les da un sentido de logro.

Materiales: Una caja grande de cartón, papel de estraza, varios carretes pequeños vacíos y pegamento

Actividad Familiar/Para el Hogar: La actividad familiar/para el hogar también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada uno de ellos se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

Diga a los estudiantes: *La cosa más fácil del mundo es rendirse. Pero hoy, vamos a aprender que no deben rendirse. Cuando les dan un trabajo para hacer y se ve muy difícil, no se pueden rendir antes de comenzar el trabajo. Tienen por lo menos que intentarlo, aun cuando al principio la tarea parezca imposible y se quieran rendir.*

Todos conocemos algunas personas que se han dado por vencidas, pero también conocemos muchos más adultos que no se han dado por vencidos y están felices de no haberlo hecho. Nuestro director/a no se dio por vencido. Él o ella continuó yendo a la escuela y se convirtió en un director/a. Si se hubiera dado por vencido, hoy no sería nuestro director/a.

Pregunte a los estudiantes: *¿Alguna vez empezaron a hacer algo que pensaban que iba a ser muy difícil y no lo terminaron? Hoy vamos a trabajar en un proyecto. Sólo tendrán esta clase para terminarlo. Puede ser un trabajo difícil, pero nosotros no nos vamos a dar por vencidos. Vamos a decir juntos, "¡No nos daremos por vencidos!"*

Actividad 1: Diga a los estudiantes: *Yo tengo esta caja grande que tiene hoyos pequeños que han sido perforados alrededor del frente de la caja. Como grupo, su trabajo será transformar esta caja en una televisión. La pantalla será*

del tamaño de la hoja de papel de estraza que les voy a dar. (Usar los carretes como los controles de la televisión.) Trabajando como grupo, van a aprender a cooperar uno con el otro. Pregunte: ¿Qué significa cooperar?

Cinco de ustedes van a construir la televisión. Tres de ustedes serán los reporteros, uno reportará el informe del tiempo y el otro reportará sobre los deportes. Todos los demás serán los artistas. Ellos harán los dibujos que se usarán para la televisión. Los reporteros dirán a los artistas qué tipo de historia van a presentar para que los artistas sostengan en alto los dibujos mientras los reporteros reportan las historias. Por ejemplo, si el reportero del tiempo nos va a decir que va a llover, entonces pueden hacer un dibujo de lluvia en las flores y césped. Ahora, vamos a comenzar con nuestro proyecto de grupo, trabajando juntos para completar una tarea difícil y no nos vamos a rendir.

Actividad 2: Con el mismo proyecto, cambie los papeles. La televisión ya está completa; entonces, los constructores van a ser los reporteros o los artistas. A lo mejor alguien quiere hacer un comercial.

Actividad 3: Diga a los estudiantes: *No todos los proyectos, tareas o trabajos se terminan en poco tiempo. Algunos proyectos requieren de días, semanas, meses o hasta años para terminarlos. Hay una iglesia en Cologne,*

Alemania, que tomó 632 años construirla. Muchos de los constructores trabajaron en la iglesia toda su vida y nunca vieron la iglesia terminada. Las pirámides de Egipto requirieron de muchos años para ser construidas y miles de trabajadores para construir cada una de ellas. Si los constructores de la iglesia en Alemania o los reyes que mandaron construir las pirámides como su último lugar de descanso se hubieran dado por vencidos, las estructuras no estuvieran ahí para que nosotros las viéramos hoy. Qué pérdida hubiera sido.

Los granjeros tienen que esperar la temporada correcta del año para sembrar, fertilizar y recoger la cosecha. Si un granjero decide darse por vencido después de una semana de haber plantado su maíz y decide sembrar otra cosecha porque no tenía maíz para recoger, qué gran error. Si la cosecha de trigo de un granjero no se produjo por la falta de lluvia, quizás se rinda y no vuelva a plantar más. Como resultado, quizás no tendríamos suficiente harina para hacer pan. ¡Cómo extrañaríamos nuestro pan!

Divida a los estudiantes en grupos pequeños. Fije un tiempo límite. Pida que hagan una lista de todos los proyectos que puedan pensar que requieran más de un día para terminar. Comparta las respuestas. Después, pida que hagan listas individuales de algunas cosas que ellos quieran hacer que requieran más de un mes para terminar. Pida que compartan sus listas en grupos pequeños.

Reflexión: Pregunte a los estudiantes: *¿Ustedes creen que algunos deportistas sobresalientes hubieran sido tan buenos si se hubieran dado por vencidos después de un mes de práctica? ¿Por qué o por qué no? ¿Pueden pensar en algunos proyectos que pudieran tomarse años para completar? ¿Cómo se sentirían si tuvieran que trabajar toda su vida en un proyecto y que supieran que no lo iban a ver terminado? ¿Se darían por vencidos y comenzarían otro proyecto a corto plazo? Expliquen su respuesta.*

¿Pueden dar ejemplos de personas que nunca se rindieron?

- Abraham Lincoln perdió muchas elecciones públicas pero siguió insistiendo hasta que quedó nominado para la presidencia.
- Wilma Rudolph continuó corriendo a pesar de que tenía una enfermedad llamada asma.
- Ben Hogan aprendió a jugar golf otra vez después de haberse lesionado las piernas.
- Franklin D. Roosevelt continuó como presidente de los Estados Unidos a pesar de que tuvo que caminar con unos aparatos en sus piernas y muletas debido a una enfermedad.

¿Qué significa para ustedes nunca rendirse?

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones Para el Salón de Clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

ACTIVIDAD FAMILIAR/PARA EL HOGAR

Tema: Nunca Te Rindas Grado: Tercero

Estimado padre/guardián: A continuación presentamos una actividad para formar el carácter, misma que puede realizar con su hijo/a, como parte del programa escolar Learning for Life (Aprendiendo Para la Vida). Esta actividad refuerza la lección de Learning for Life que se enseñó en la clase.

-
- **Objetivo:** Su hijo/a acaba de tener una lección acerca de la perseverancia, la necesidad de completar una tarea difícil y la importancia de planear para ayudarlo a hacer las cosas. Su hijo/a aprenderá como dividir una tarea difícil en diferentes etapas y trabajar esas etapas en orden.
 - **Materiales:** Hojas, bolígrafo o lápiz, ingredientes y objetos de cocina para hacer galletas
-

Actividad 1: Diga a su hijo/a que cuando tienen que completar una tarea difícil, es importante dividirla en pasos que se puedan hacer en etapas. Diga a su hijo/a que a usted le gustaría que él o ella le ayudara a preparar galletas para regalárselas a un vecino o pariente.

Dé a su hijo/a la hoja que indica los pasos que se requieren para completar la actividad y pida a su hijo/a que las enumere en orden.

Revise la hoja con él o ella y si hay pasos que no están en orden, ayude a su hijo/a a ordenarlos. Explique que emplear un poco de tiempo planeando, nos ayuda a no desperdiciar tiempo una vez que empezamos el trabajo, y no tendremos que parar porque nos hace falta algo.

Explique que este mismo tipo de planeación se hace con un proyecto de carpintería y que es una parte importante del aprendizaje para poder llevar a cabo nuestras responsabilidades cuando crezcamos y tengamos trabajos.

Actividad 2: Luego, entregue la segunda hoja a su hijo/a para completar como parte del proceso de planeación. Deje que trabaje con usted para decidir qué tipo de galletas los dos van a hacer, verifique que tengan en casa los ingredientes necesarios y hagan una lista de los ingredientes que necesitan comprar.

Luego deje que su hijo/a vaya con usted a la tienda a comprar los ingredientes necesarios y llévenlos a casa. Permita que su hijo/a le ayude con las bolsas de las compras y que guarde las cosas.

En un fin de semana o durante la semana, cuando haya suficiente tiempo, ayude a su hijo/a con la preparación de los ingredientes y a hornear las galletas. Finalmente, deje que su hijo/a le ayude a preparar las galletas en un plato de cartón cubierto por una envoltura de plástico y una decoración (como un listón alrededor del plato). Luego vaya con él a repartir las galletas.

A medida que cada paso haya sido completado, su hijo/a debe marcarlo en la lista como terminado. Cuando haya terminado toda la lista satisfactoriamente, felicite a su hijo/a por su perseverancia, la habilidad de seguir trabajando hasta terminar en forma satisfactoria.

¿En Qué Orden?

- _____ Repartir las galletas.
- _____ Poner un listón alrededor de los platos.
- _____ Mezclar los ingredientes.
- _____ Hornear las galletas.
- _____ Poner las galletas en platos de papel.
- _____ Revisar para ver qué ingredientes hacen falta.
- _____ Ir a la tienda.
- _____ Hacer una lista para ir de compras.
- _____ Sacar la hoja metálica para hornear las galletas y los utensilios de cocina.
- _____ Decidir qué receta se va a usar.
- _____ Poner envoltura de plástico alrededor de los platos.
- _____ Lavarse las manos.
- _____ Precalentar el horno.

Lista de Planeación

	Pasos por Completar
	Decidir qué receta de galletas se va a usar.
	Revisar si se tienen todos los ingredientes necesarios y si hay suficiente cantidad.
	Hacer una lista de los ingredientes que faltan para comprar en la tienda.
	Decidir en qué tipo de recipiente se van a poner las galletas para regalar y el tipo de decoración que se va a utilizar (listón, tarjeta, etc.). Añadir cualquiera de esos artículos a la lista de compras.
	Ir a la tienda con la lista de ingredientes, hacer las compras necesarias, traerlas a casa y guardarlas.
	Sacar la receta, ingredientes y utensilios de cocina. Seguir las instrucciones de la receta con la supervisión de un padre o un adulto.
	Hornear las galletas.
	Sacarlas del horno y dejar que se enfríen.
	Ponerlas en el recipiente, cubrirlas y decorarlas como se desea.
	Llamar a la persona a la que se le van a regalar para asegurarse de que va a estar en casa.
	Repartir las galletas.

¡Felicidades! Acabas de terminar una tarea difícil mediante una planeación detallada y perseverancia.

TEMA: NUNCA PERDER EL OBJETIVO

PERSEVERANCIA

GRADO: TERCERO

Programa Básico: Complementa la clase de estudios sociales

Enfoque: Pensamiento crítico, confianza en sí mismo

Descripción: Los estudiantes de esta edad necesitan saber que están progresando. Son muy sensibles a las críticas aunque sean bien intencionadas, exageran los errores y no ven el éxito. Algunas veces se decepcionan ante lo que les parece un paso lento de sus progresos. Elogio y aliento de los adultos ayuda, pero no ocupan el lugar del autoestima que proviene de la confianza en su habilidad de dominar habilidades necesarias.

Parte de esa confianza puede venir de cómo aprender a ver su propio progreso de una manera diferente. A menudo en la escuela y en la casa se presta más atención a los errores que a los éxitos. Esta lección trata acerca de cómo ayudar a los estudiantes a invertir ese proceso para que cuando se encuentren con una situación semejante se puedan decir a sí mismos, "¡Sí, cometí un error, pero mira cuanto aprendí!"

Este tipo de sentimiento interno ayuda a los estudiantes a seguir luchando. Les ayudará a entender que el cometer errores es parte del aprendizaje. Si no cometemos errores, no tenemos nada que aprender.

Objetivos: Los alumnos aprenderán que todos cometemos errores al aprender, que se deben de enfocar a cuánto aprendieron y que los errores se deben ver solamente como problemas menores que se deben de resolver.

Materiales: La hoja de actividades para esta lección se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante.

Actividad Familiar/Para el Hogar: La actividad familiar/para el hogar también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

Actividad 1: Diga a los estudiantes: *Hoy, vamos a discutir cómo podemos aprender de nuestros errores, entender la diferencia entre las críticas positivas y las negativas y cómo sentirnos bien con nosotros mismos a pesar de haber cometido errores.*

Discuta lo siguiente con los estudiantes:

1. Mencionen algunos errores que hayan cometido.
2. ¿Qué aprendieron de los errores? (Si algunos estudiantes dicen "nada," extienda la discusión para que los estudiantes comiencen a entender que todos cometemos errores, pero que debemos de ver cómo cometimos esos errores, qué podemos hacer para no volver a cometer el mismo error y qué aprendimos al cometer ese error. Puede utilizar los errores que dijeron que hicieron para ilustrar lo que pudieron haber aprendido.)

3. ¿Qué pasa si no continuamos tratando de hacer algo? (Nunca aprenderemos a hacerlo.)
4. ¿Cómo podemos mejorar? (Continuar haciendo o intentando.)
5. Cuando cometemos un error, ¿qué debemos hacer? (Aprender de él.)
6. Cuando otras personas cometen un error, ¿qué debemos hacer? (No criticar ni burlarse. Debemos de ofrecer sugerencias de una manera amable, especialmente si sabemos hacer lo que están tratando de aprender.)

Diga a los estudiantes: *Siempre debemos de tener confianza en nuestra propia habilidad. Nunca debemos perder de vista cuánto mejores podemos ser en cualquier trabajo o talento. Ninguno de nosotros nació con la habilidad de hacer los trabajos perfectamente bien la primera vez que intentamos hacerlo. Debemos practicar continuamente. A medida que practicamos, debemos de felicitarnos y criticarnos constructivamente.*

Pregunte a los estudiantes: *¿Qué es una crítica constructiva?* Posibles respuestas: Tu escritura ha mejorado mucho, pero ¿has pensado en tratar de agarrar el lápiz más suavemente? Has aprendido cómo atrapar bien la pelota, quizás debas pensar en aprender y practicar cómo tirar la pelota un poco más derecha. La maestra de educación física te puede enseñar.

Pregunte a los estudiantes: *¿Qué es una crítica destructiva?* Posibles respuestas: Eres un tonto, no puedes aprender nada. No lo hagas así, hazlo de esta manera.

Discuta con los estudiantes hasta que sienta que entendieron la diferencia entre una crítica constructiva y una crítica destructiva.

Actividad 2: Dé a los estudiantes la actividad “Nunca Perder el Objetivo” o deje que la saquen de su libro de actividades. Pida que llenen ambos lados de la actividad. La parte 1 es acerca de ellos mismos, lo que sienten que son cosas buenas de ellos mismos y qué cosas les gustaría aprender a hacer mejor. La parte 2 es para aprender a elogiar y a ofrecer críticas constructivas a

otras personas. Cuando los estudiantes terminen, pida que compartan sus respuestas.

Reflexión: Pregunte a los estudiantes: *¿Cómo podemos aprender que la crítica es una forma de aprendizaje?*

- *Piensen en quién está haciendo la crítica.*
- *¿Me están tratando de ayudar?*
- *¿Tiene sentido lo que me dicen?*
- *¿Intentan lastimar mis sentimientos con lo que me dicen?*
- *¿Podría estar bien su crítica?*

¿Cómo puedo aprender de mis errores? ¿Se supone que debo hacer algo bien la primera vez que lo hago? ¿Por qué o por qué no? ¿Es necesario decidir primero cuál es mi meta? ¿Hacerlo bien la primera vez? ¿Seguir intentando hasta que esté bien? ¿Darme por vencido después de una docena de intentos? ¿De qué forma puedo evitar perder de vista lo que estoy tratando de hacer?

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones Para el Salón de Clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

ACTIVIDAD 2

NUNCA PERDER EL OBJETIVO

1. Tres cosas que me gustan de mí mismo:

2. Lee "Qué Pasa" y luego escribe elogios o críticas constructivas en la columna "Nunca Perder el Objetivo".

Qué Pasa	Nunca Perder el Objetivo
José está jugando baloncesto contigo y con algunos amigos. Ha fallado muchas canastas y no puede regatear la pelota.	
Tú y tu amiga Lashonda están dibujando y recortando imágenes para un proyecto en clase. Ella no ilumina dentro de las líneas ni cortar derecho.	
En la clase de educación física, John parece no aprender a correr rápido. Todos le gritan que corre muy despacio y que es muy torpe.	

Tema: Nunca Perder el Objetivo Grado: Tercero

Estimado padre/guardián: A continuación presentamos una actividad para formar el carácter, misma que puede realizar con su hijo/a, como parte del programa escolar Learning for Life (Aprendiendo Para la Vida). Esta actividad refuerza la lección de Learning for Life que se enseñó en la clase.

- • • • •
- **Objetivo:** Su hijo/a aprenderá que todos cometemos errores mientras aprendemos, que deben enfocarse en lo que ha aprendido y que los errores deben ser vistos como problemas menores que hay que resolver.
- **Actividad:** Libro "Mira lo que He Aprendido"
- **Materiales:** Tarjetas bibliográficas grandes; marcadores, crayones o lápices de colores; engrapadora o perforadora; listón o estambre
- • • • •

Instrucciones:

Pida a su hijo/a que:

1. Rotule una tarjeta por cada año de su vida. (Por ejemplo: nacimiento, 1 año, 2 años, etc. hasta la edad actual)
2. Haga un dibujo de algo que aprendió a hacer en cada año de vida. Pida que le pregunte, que aprendió durante los años que no recuerda. (Por ejemplo: para su nacimiento, él o ella pueden dibujarse a sí mismos aprendiendo a gatear; a los seis años, aprendieron a amarrarse los zapatos, etc.)
3. Al lado de cada dibujo, calcule cuántas veces intentó hacerlo hasta que lo dominó.
4. En una tarjeta añada algo que espera aprender a hacer el próximo año. Debe ilustrarlo y calcular cuántas veces tendrá que practicar antes de dominarlo.
5. Engrape las tarjetas para formar un libro o perfore la parte de arriba de cada tarjeta y las una con un listón o estambre.

TEMA: ENFRENTAR LAS MALAS DECISIONES

PERSEVERANCIA

GRADO: TERCERO

Programa Básico: Complementa la clase de ciencias sociales

Enfoque: Desarrollo del carácter, pensamiento crítico, confianza en sí mismo

Descripción: Los estudiantes de tercer grado saben la diferencia entre las buenas y malas decisiones. El problema es que con frecuencia no piensan antes de actuar y por eso toman malas decisiones o eligen mal. Si toman malas decisiones o eligen mal, les cuesta trabajo superar esa decisión y con frecuencia no saben dónde ir a pedir ayuda. Esta lección abarca el hecho de que todos cometemos errores; una vez que el error se ha cometido, hay todavía acciones que se deben tomar; y hay personas que nos pueden ayudar a superar esas malas decisiones.

Objetivos: Los estudiantes aprenderán a reconocer que todos cometemos errores, a entender que después de cometer un error se tienen que tomar decisiones, a nombrar personas que pueden ayudarnos cuando tomamos malas decisiones y a representar situaciones en las que se tomaron malas decisiones y el estudiante supera la situación.

Materiales: La hoja de actividades para esta lección se encuentra en el libro de actividades del estudiante. Una estrella para cada alumno (se puede cortar de papel cartoncillo)

Actividad Familiar/Para el Hogar: La actividad familiar/para el hogar también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

Actividad 1: Antes de empezar la clase, pida a los estudiantes que hagan algunos de los siguientes trabajos:

1. Escribir su nombre incorrectamente en el pizarrón.
2. Usar un suéter o chamarra al revés.
3. Derribar una silla.
4. Chocar contra un estudiante que está cargando muchos papeles, provocando que los papeles se caigan.

Discuta después de cada acción sobre la mala decisión y qué posibilidades hay para superarla. Acepte todas las soluciones razonables.

Actividad 2: Pida a todos los estudiantes de la clase que se pongan de pie si nunca han cometido un error. Ahora pida a la clase que mencione las razones por las que la gente toma malas decisiones o comete errores (no piensan, andan de prisa, escuchan a los amigos, etc.).

Pregunte a los estudiantes: *¿Los adultos cometen errores? (Dé tiempo para responder.) Una vez que cometemos un error, ¿se puede hacer algo? ¿Todavía nos quedan elecciones por hacer?* Pida a los estudiantes que

nombren situaciones en donde se cometió un error y todavía existían opciones que se podían hacer (un niño rompió un objeto que pertenecía a alguien, ¿qué hizo él o ella?). Ahora pida a los estudiantes que nombren personas que nos pueden ayudar cuando cometemos un error (consejero, maestro, miembro de la familia, doctor, ayudante de la comunidad, un amigo).

Asigne a los estudiantes papeles para las diferentes situaciones (Actividad 2). Esta hoja también se encuentra en el libro de actividades del estudiante. Tendrán que pretender que están en esa situación y luego actuar lo que ellos harían. El grupo se puede dividir en parejas. Permita a los equipos presentar su papel y discutirlo con el grupo.

Reflexión: Permita que los estudiantes se sienten en silencio a solas y que piensen en algún error que hayan cometido, en una persona a la cual buscarían para hablar sobre ello, y que imaginen que están hablando con esa persona.

Pregunte a los estudiantes: *¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales tomamos malas decisiones? (andamos de prisa, no escuchamos, etc.) ¿Qué es una*

buena elección? (una buena decisión) ¿Qué son las consecuencias? (resultados de las decisiones) ¿Con quién podemos ir para que nos ayuden a tomar una buena decisión? (padres, maestros, consejero)

¿Cómo puedo corregir una mala decisión que he tomado? ¿Cómo me siento cuando descubro que he cometido un error? ¿Qué me puede hacer sentir mejor después de haber cometido un error? ¿De quién es la responsabilidad de corregir los errores que he cometido? ¿Qué puedo aprender de los errores cometidos? ¿Todos cometen errores? ¿Quién lleva la cuenta de los errores que cometo?

Felicite a cada estudiante por su esfuerzo y entregue una estrella a cada uno.

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones Para el Salón de Clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

ACTIVIDAD 2

SITUACIONES PARA REPRESENTAR

1. Jessica siempre olvida traer su tarea a la escuela.

2. Shane encontró dinero en el piso cerca del escritorio de la maestra y lo guardó en su bolsillo.

3. Lance no estudió para el examen y está mirando el papel de Tanisha.

4. Tisha perdió el dinero de su almuerzo cuando iba a la escuela y le dijo a la maestra que se lo habían robado.

5. Se supone que Kyle debe ir directo a casa después de la escuela pero se detiene a jugar y ahora ya es muy tarde.

6. La abuela de Priscilla le pidió que fuera a la tienda, Priscilla mintió y dijo que tenía mucha tarea.

7. Bo y Rod están en la tienda, Bo roba un dulce y le dice a Rod que también robe uno.

8. Amy tiene trabajo que hacer pero en vez de hacer la tarea, ve la televisión.

9. Jesse llamó a su mamá al trabajo y le preguntó si podía ir a jugar a casa de Eric. Su mamá le preguntó si había limpiado su habitación y él dijo que "sí". Cuando su mamá llegó a la casa, se dio cuenta de que no había limpiado su habitación.

